



PLA DIGITAL DE CENTRE



**Financiado por
la Unión Europea**
NextGenerationEU



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL



Plan de
Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



G CONSELLERIA
O EDUCACIÓ
I I FORMACIÓ
B PROFESSIONAL

1. INTRODUCCIÓ	2
1.1. Descripció i contextualització del centre	3
2. MEMBRES DE LA COMISSIÓ #CompDigEdu	4
3. ANÀLISI DE LA SITUACIÓ INICIAL	4
3.1. Anàlisi del SELFIE	5
3.2. FORTALESES I DEBILITATS	6
4. PLA D'ACCIÓ	7
4.1. Línies estratègiques d'actuació	7
4.1.1. Pràctiques de lideratge i governança* (dimensió organitzativa)	7
4.1.2. Pràctiques d'avaluació (dimensió pedagògica)	8
4.1.3. Col·laboració i treball en xarxa (dimensió organitzativa)	8
5. DIFUSIÓ I COMUNICACIÓ DEL PDC A LA COMUNITAT EDUCATIVA	9
6. AVALUACIÓ	9
6.1. Anàlisi de l'efectivitat de les actuacions proposades als objectius	10
7. ANNEX	1
7.1. Taules de resum d'actuacions	11

DADES DEL CENTRE			
Centre	CC SANTA MARIA	Codi	07002920
Adreça	Carrer Almirall Cervera, 2, 07014, Palma		
Correu electrònic	admin@colsantamaria.net secretaria@colsantamaria.org		

Taula 1. Dades del centre.

APROVACIÓ I REVISIÓ DEL DOCUMENT			
Aprovat per	Claustre	Data	29/06/2023
Aprovat per	Consell Escolar	Data	29/06/2023
Edició	Data de realització	Modificacions realitzades	Vigent
2023-24	Curs acadèmic 2022-23	No existeixen. Versió inicial.	<input type="checkbox"/>
			<input type="checkbox"/>
			<input type="checkbox"/>
			<input type="checkbox"/>

Taula 2. Aprovació, número d'edició i revisió del document.

1. INTRODUCCIÓ

El present **Pla Digital de Centre** (d'ara endavant, **PDC**) ha estat consensuat i desenvolupat pels membres encarregats de dinamitzar i millorar la Competència Digital Educativa del centre (#CompDigEdu) seguint les instruccions de principi de curs proporcionades per la Conselleria d'Educació i Formació Professional del Govern de les Illes Balears. Ha estat inclòs al Projecte Educatiu de Centre (PEC) després de ser aprovat pel Claustre i pel Consell Escolar a les dates indicades a la [pàgina anterior](#) del present document.




1.1. Descripció i contextualització del centre

Les següents informacions descriuen i contextualitzen el nostre centre:



PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE	
Enllaç al document	https://www.colsantamaria.org/wp-content/uploads/2023/04/PEC.pdf

Taula 3. Enllaç al Projecte Educatiu del Centre (PEC).

Recull de dades bàsiques:

DADES BÀSIQUES DEL CENTRE		
	Nombre total de membres de l' <u>equip directiu</u>	7
	Nombre total de <u>docents</u>	35
	Nombre total d' <u>alumnes</u>	448

Taula 4. Dades bàsiques del centre.




ENSENYAMENTS IMPARTITS AL CENTRE					
	Núm. alumnes	Núm. docents		Núm. alumnes	Núm. docents
Ed. Infantil ▾	64	4	Ed. Primària ▾	151	11
ESO ▾	119	19	Batxillerat ▾	114	17

Taula 5. Ensenyaments impartits al centre.

INFRAESTRUCTURA	
<u>Nombre d'espais físics</u> per a l'aprenentatge	
27	
<u>Entorns virtuals</u> per a l'aprenentatge (<i>Classroom, Teams, Moodle...</i>)	
Classroom	
<u>Infraestructura de xarxa i connectivitat</u>	
Xarxa cablejada a cada espai d'aprenentatge i despatx. Punts d'accés Wi-Fi que cobreixen tot el centre.	

Taula 6. Infraestructura.

2. MEMBRES DE LA COMISSIÓ #CompDigEdu

MEMBRES DE LA #CompDigEdu			
Membre		Càrrec	Funció
	Raúl Martín	Director pedagògic ESO i Batxillerat	Dinamitzador de l'estratègia digital del centre.
	Guiem Aloy	Director pedagògic Infantil i Primària.	Dinamitzador de l'estratègia digital del centre.
	Juan José MONserrat	Coordinador TIC	Dinamitzador de l'estratègia digital del centre.

Taula 7. Membres de la Comissió per a la millora de Competència Digital Educativa del centre.

3. ANÀLISI DE LA SITUACIÓ INICIAL

Amb la finalitat de poder determinar quins són els objectius que compondran el present PDC i que permetran a la nostra institució dur a terme el procés de transformació digital, és de cabdal importància analitzar quina és la situació actual que servirà de base al present projecte.

3.1. Anàlisi del SELFIE

Després d'haver dut a terme l'informe SELFIE que ens ha retornat dades que requereixen la nostra interpretació i intervenció, les principals conclusions extretes són:

ANÀLISI INFORME SELFIE PRIMÀRIA	
Data de realització: curs 2021-2022	Dades de participació: 50 % Equip directiu 75 % Professorat 81 % Alumnat
Conclusions	
Dels resultats globals de les 8 àrees	La nota mitjana és un 3, per tant els resultats són millorables però el punt de partida es estable.
Dels resultats les àrees de forma individual	El lideratge, col·laboració i pràctiques d'avaluació son les àrees on es pot millorar més.
Dels resultats de les preguntes "Altres àrees"	L'aprenentatge en línia i cara a cara són els aspectes més votats. També queda clar que és necessari la formació amb eines TIC del professorat i els alumnes.

Taula 8. Anàlisi de resultats de l'informe SELFIE Primària.

ANÀLISI INFORME SELFIE ESO I BAT	
Data de realització: curs 2021-2022	Dades de participació: 100 % Equip directiu 78 % Professorat 71 % Alumnat
Conclusions	
Dels resultats globals de les 8 àrees	La nota mitjana està a prop del 4. Són bons resultats des dels que es pot treballar.
Dels resultats les àrees de forma individual	La col·laboració i les pràctiques d'avaluació són les àrees on la nota és més baixa i on s'ha de començar a fer feina.
Dels resultats de les preguntes "Altres àrees"	L'aprenentatge en línia i en col·laboració son els aspectes més votats. També queda clar que és necessari la formació amb eines TIC del professorat i els alumnes.

Taula 9. Anàlisi de resultats de l'informe SELFIE ESO i Batxillerat.

3.2. FORTALESES I DEBILITATS

Després d'haver utilitzat l'eina SELFIE per valorar el nivell d'integració de les tecnologies digitals a la institució, som capaços, a hores d'ara, d'extreure les següents conclusions:

ANÀLISI D'OPORTUNITATS
Fortaleses
Les àrees D (continuïtat del desenvolupament professional) i E (suports i recursos pedagògics) són les millor valorades.
Debilitats
Les àrees B (col·laboració i xarxes) i G (pràctiques d'avaluació) són les que han mostrat una valoració més baixa i els objectius i actuacions es centren en millorar els aspectes d'aquestes àrees.

Taula 10. Factors a tenir en compte en forma d'anàlisi parcial DAFO per a l'elaboració del PDC.

4. PLA D'ACCIÓ

Una vegada analitzats els punts forts i febles de la nostra institució, és el moment per definir els objectius i les actuacions necessàries per aconseguir-los. Per fer-ho i seguint les directrius del [#DigCompOrg](#) ho dividirem atenent aquestes [tres dimensions](#): pedagògica, organitzativa i tecnològica.

4.1. Línies estratègiques d'actuació

4.1.1. Pràctiques de lideratge i governança* (dimensió organitzativa)

Actuacions vinculades amb l'equip directiu: gestió i funcionament del centre

INDICACIONS. LE1 LIDERATGE I GOVERNANÇA*

Existeix un protocol de creació, assignació, modificació i eliminació de comptes d'usuari de Google Workspace pels usuaris del centre (alumnes, direcció, professors, personal administratiu, ...):

- Es realitza la sol·licitud de compte a secretaria per a creació de compte.
 - La sol·licitud arriba al coordinador TIC que crea el compte amb contrasenya de sol ús per a que l'usuari la canviï en rebre el compte.
 - El coordinador TIC assigna l'usuari al seu grup organitzatiu.
 - S'entreguen les credencials a l'usuari en qüestió.
- Per a qualsevol modificació o suspensió del compte, es sol·licita a secretaria.
 - La sol·licitud arriba al coordinador TIC.
 - Es realitza la modificació pertinent.
- Les comptes suspeses s'eliminen després del temps reglamentari d'espera i un cop realitzada la transferència de dades del compte corporatiu a un altra aportat per l'usuari (si s'ha sol·licitat).

Taula 11. Quadre explicatiu LE 1, Lideratge i governança.

4.1.2. Pràctiques d'avaluació (dimensió pedagògica)

Actuacions vinculades amb el professorat i l'alumnat

LE4 PRÀCTIQUES D'AVALUACIÓ

Potenciar l'ús d'eines digitals per l'ensenyament i aprenentatge tant en professors com en alumnes, és un dels aspectes a reforçar al Centre. Per aquest motiu el centre recomana la formació contínua dels seus docents i fomentar a les aules l'ús adequat de diferents eines digitals, per tal de millorar la competència digital tant de docents com d'alumnes. S'ha recomanat al Centre la inscripció dels professors als diferents cursos d'àrees digitals de l'IBSTEAM. Els objectius marcats apareixen a l'[ANNEX](#).

Taula 12. Quadre explicatiu LE 4, Pràctiques d'avaluació.

4.1.3. Col·laboració i treball en xarxa (dimensió organitzativa)

Actuacions vinculades amb l'equip directiu, el professorat i l'alumnat

LE6 COL·LABORACIÓ I TREBALL EN XARXA

El Centre es marca l'objectiu de millorar el procés d'avaluació de l'alumne per mitjà d'eines digitals. Per tant, l'objectiu és millorar l'esperit crític i objectiu de l'alumne a l'hora d'avaluar-se a ell mateix i als seus companys. El coordinador TIC i el professorat ha de cercar les eines, instruments i medis més propicis per a poder arribar a la consecució d'aquest objectiu tal i com mostra la Taula de LE4 de l'[ANNEX](#).

Taula 13. Quadre explicatiu LE 6, Col·laboració i treball en xarxa.

5. DIFUSIÓ I COMUNICACIÓ DEL PDC A LA COMUNITAT EDUCATIVA

Per tal d'assegurar que la comunitat educativa és coneixedora de l'estratègia de transformació digital a la qual participam mitjançant el desenvolupament del present pla, establim el calendari següent de comunicacions per fer-ne la seva adequada difusió.

DIFUSIÓ DEL PDC A LA COMUNITAT EDUCATIVA*				
Data	Canal	URL	Responsable	Destinataris
29/06/2023	Reunió presencial	Enllaç	Claustre ▾	Claustre de Professors
29/06/2023	Reunió presencial	Enllaç	Consell Escolar ▾	Membres del Consell Escolar

Taula 14. Difusió del PDC a la comunitat educativa del centre.

6. AVALUACIÓ

El Pla Digital de Centre és un document viu que està sotmès a contínues revisions, modificacions i propostes de millora. Per això, és de cabdal importància establir un sistema d'avaluació mitjançant la valoració dels indicadors d'assoliment dels objectius anteriorment descrits per a les diferents línies estratègiques i d'actuació.

6.1. Anàlisi de l'efectivitat de les actuacions proposades als objectius

Avaluació d'actuacions i objectius:

AVALUACIÓ D'ACTUACIONS I OBJECTIUS*				
Àrea: Pràctiques d'avaluació ▾				
Objectiu núm.	Actuació núm.	Nivell		
		No aconseguit	En procés	Aconseguit
Obj. 1	Act. 1			
% de consecució d'actuacions proposades en aquesta àrea:		Mitjana*		
		__ %	__ %	__ %
Propostes de millora pel que fa als objectius proposats en aquesta àrea:				

--

Taula 15. Avaluació d'actuacions i objectius.

AVALUACIÓ D'ACTUACIONS I OBJECTIUS*				
Àrea:		Col·laboració i treball en xarxa ▾		
Objectiu núm.	Actuació núm.	Nivell		
		No aconseguit	En procés	Aconseguit
Obj. 1	Act. 1			
% de consecució d'actuacions proposades en aquesta àrea:		Mitjana*		
		__ %	__ %	__ %
Propostes de millora pel que fa als objectius proposats en aquesta àrea:				

Taula 16. Avaluació d'actuacions i objectius.

VALORACIÓ RESPECTE DE LA TASCA DESENVOLUPADA PER L'EQUIP IMPULSOR #CompDigEdu
Valoració
Propostes de millora
Previsió de la seva composició

Taula 17. Valoració de la tasca duta a terme pels membres de la #CompDigEdu.

El present Pla Digital de Centre és part inherent del Projecte Educatiu de Centre, de la Programació Anual i del Projecte de Direcció, per la qual cosa, s'analitzarà i revisarà puntualment així com ho decideixi inspecció educativa i el mateix centre. Tot i això, es recomana una revisió del mateix de manera anual essent de cabdal importància avaluar la situació del centre mitjançant eines específiques com el SELFIE o els possibles DAFO que hagi recomanat el centre.

7. ANNEX

7.1. Taules de resum d'actuacions

TAULA RESUM D'ACTUACIONS LE 4 Pràctiques d'avaluació

OBJECTIU 1: Potenciar l'ús d'eines digitals per l'ensenyament i aprenentatge				
INDICADOR	Grau de satisfacció i aprenentatge dels alumnes i professors en l'ús d'eines digitals, avaluat per mitjà de rúbrica digital i expressat en %.			
META/VALOR DE REFERÈNCIA	<ul style="list-style-type: none"> 60% de satisfacció i aprenentatge. 			
ACTUACIONS				
DESCRIPCIÓ	RESPONSABLES	TEMPORALITZ.	RECURSOS NECESSARIS	AVALUACIÓ I SEGUIMENT
Passar qüestionari a alumnes.	Tutor	2 vegades per curs (a la meitat i al final)	Dispositiu electrònic amb connexió i qüestionari amb rúbrica.	Indicador de satisfacció i aprenentatge en %.
Passar qüestionari a professors.	Director/responsable TIC	2 vegades per curs (a la meitat i al final)	Dispositiu electrònic amb connexió i qüestionari amb rúbrica.	Indicador de satisfacció i aprenentatge en %.

Taula 18. Taula de resum d'actuacions Línia Estratègica 4.

TAULA RESUM D'ACTUACIONS LE6 COL·LABORACIÓ I TREBALL EN XARXA

OBJECTIU 1: Potenciar l'autoavaluació i coavaluació dels alumnes				
INDICADOR	Percentatge d'autoavaluacions i coavaluacions realitzades per situació d'aprenentatge i/o a final d'avaluació per assignatura (seleccionar mostra)			
META/VALOR DE REFERÈNCIA	<ul style="list-style-type: none"> • 25% d'autoavaluació i coavaluació 			
ACTUACIONS				
DESCRIPCIÓ	RESPONSABLES	TEMPORALITZ.	RECURSOS NECESSARIS	AVALUACIÓ I SEGUIMENT
Recompte d'avaluacions i calcular el percentatge	Professor de matèria	Dos professors una vegada per trimestre (rotació de professors i matèries)	Dispositiu electrònic amb connexió i eines de full de càlcul	Indicador d'autoavaluació i coavaluació en %.

Taula 19. Taula de resum d'actuacions Línia Estratègica 6.