

## 1. Planificació de les mesures de prevenció, protecció i higiene davant la COVID-19 adaptades a l'etapa educativa.

### 1.1. Mesures de prevenció als diferents espais

- Adequació organitzativa als diferents escenaris. Aforament (ràtios/aula), entrades i sortides (portes i horaris), passadissos, banys.

#### Ed. Infantil (Entrades i sortides)

1r d'infantil: Accés a l'escola per la porta d'Almirall Cervera i "hortet", senyalització de direcció i distància de seguretat a partir de les escales. Les famílies acompanyaran els infants fins a la porta exterior del distribuïdor d'infantil. Sortiran per la porta grossa del pati gran (es senyalitzarà al trispol la direccionalitat d'entrada i sortida).

2n i 3r d'infantil: Les famílies acompanyaran els infants fins a la porta del Carrer Almirall Bonifaz. En cas de pluja: Accés per l'entrada d'Almirall Cervera, una classe farà la fila a les escales del gimnàs (properes a Almirall Cervera) i l'altra a les escales del gimnàs que estan al costat de l'ascensor.

Ubicació esplai infantil (dos espais):

- a) Pati d'infantil: dos grups separats, 1r Inf. sempre i 2n/3r Inf. dies alterns.
- b) Pati petit Carrer Almirall Cervera: desplaçament per l'hortet, un grup (2n o 3r en dies alterns)

#### Ed. Primària (Espais)

Es fa un estudi per intercanviar l'aula de 2n de primària amb biblioteca. (Actualment l'aula de 2n de primària patiria contaminació acústica a causa dels diferents torns de pati que es plantegen. Té dificultats a l'hora de la ventilació, aquesta aula es troba dins una zona de pas, amb molta aflluència de persones.)

La guarderia matinerana que es fa al menjador d'infantil en durà a terme al gimnàs que té més metres quadrats i ventilació. Es podran delimitar zones segures per cursos evitant així el moviment entre alumnes. L'entrada es farà per façana del carrer i la sortida per les escales que duen al pati principal.

#### Ed. Primària (Entrades i sortides)

A les 8:50 s'obriran les portes del col·legi i cada alumne es dirigirà a la zona d'espera. El mestre encarregat de la primera sessió els esperarà a la zona d'espera i a partir de les 9 començaran a pujar a les aules esglaonadament i per ordre, essent els de 2n de primària els primers en pujar i els de 6è els darrers.

A l'edifici de quatre plantes l'escala de pujada serà la principal i la de sortida la lateral per complir amb la unidireccionalitat.

Ed. Infantil (Esplai)

4t d'Ed. Infantil al pati d'infantil (Sector A)

5è i 6è Ed. Infantil (en dies alterns) un grup al pati d'infantil (sector B) i un altre al pati petit Carrer Almirall Cervera (desplaçament per l'hortet)

Ed. Primària (Esplai)

Es faran dos torns de pati: 1r, 2n i 3r berenen a classe de 9.45 a 9.55 i surten al pati de 9.55 a 10.15. 4t, 5è i 6è berengen a la classe de 10.05 a 10.15 i surten al pati de 10.15 a 10.35.

Els banys han d'estar oberts i seran emprats en casos estrictament necessaris. La seva neteja es farà complint el protocol marcat per les autoritats sanitàries.

A ESO i BATX es faran les classes amb tot l'alumnat matriculat fent ús de les mascaretes obligatòriament.

L'entrada al col·legi al matí serà obligatòriament amb mascareta i cada curs tindrà una zona d'espera diferenciada. El professor/a esperarà el seu alumnat en aquesta zona per després per ordre des dels més grans fins als més petits anar pujant a les seves respectives aules.

L'escala de pujada serà la central i la de sortida la lateral.

Els alumnes (de tots els cursos) pujaran a les aules acompanyats pel professor que imparteix la matèria de les 8,00h. Començaran a entrar els de 1r d'ESO i acabaran els de 2nB. La sortida es farà de manera escalonada. Els alumnes sortiran acompanyats del professor que imparteix la matèria de darrera hora. Els primers en sortir seran els de 1r ESO (hauran de baixar 10 minuts abans) seguits dels altres cursos de manera escalonada.

Els banys han d'estar oberts i seran emprats en casos estrictament necessaris. La seva neteja es farà complint el protocol marcat per les autoritats sanitàries. Els alumnes d'Ed. Infantil faran servir els lavabos de davora les aules i el vàter del pati infantil. Els alumnes d'ed. primària faran servir els lavabos de la següent forma (1r-2n lavabos del pati, 3r-4t lavabos del 1r pis i 5è-6è lavabos del 2n pis). Els alumnes de ESO i BATX només empraran els banys de la planta on estigui la seva aula.

- Espai o sala d'aïllament.

El vestuari masculí de l'escola es convertirà en la sala d'aïllament.

- Mesures de neteja, desinfecció i ventilació.

Les aules es ventilaran durant 5 minuts entre classe i classe

- Mesures de protecció als diferents espais: ús de mascareta, gel hidroalcohòlic...

A cada aula hi ha d'haver un pot de gel hidroalcohòlic, paper absorbent, netejador de superfícies i alguna mascareta per poder donar a un alumne en cas de trencament de la seva.

Els alumnes han de fer ús del gel hidroalcohòlic en entrar i sortir de la classe.

- Informació necessària a cada espai (direccionalitat, cartells, infografies...).

1.2. Mesures d'higiene personal per prevenir el risc de contagi

- Mesures de prevenció, protecció, d'higiene i de desinfecció en l'entorn de treball: en reunions, a les classes, als espais comuns.
- Mesures de prevenció per a l'alumnat, el professorat i personal no docent.
- Mesures i protocol d'actuació en un cas de contagi o sospita de contagi.

### 1.3. Formació i sensibilització en mesures de prevenció i higiene

- Planificació d'accions informatives sobre els protocols d'actuació als diferents escenaris i les mesures de prevenció, higiene i promoció de la salut a la comunitat educativa.

- Planificació d'accions formatives adreçades a alumnat, famílies i docents.  
Formació inicial bàsica a principi de curs segons l'escenari vigent (explicat a baix).

## 2. Planificació organitzativa

- Prioritat dels criteris sanitaris i pedagògics.

ESCENARI (A)	ESCENARI (B)	ESCENARI (C)
La primera premisa per planificar tots els processos referents a l'organització del centre serà el compliment de les mesures de protecció individual, col·lectiva i control sanitari (entrades, sortides, accessos, torns de pati, horari...)	La primera premisa per planificar tots els processos referents a l'organització del centre serà el compliment de les mesures de protecció individual, col·lectiva i control sanitari (entrades, sortides, accessos, torns de pati, horari...)	

- Planificació de l'actualització de dades referents a la vulnerabilitat social, de salut i d'especial necessitat de l'alumnat i de les famílies.

ESCENARI (A)	ESCENARI (B)	ESCENARI (C)
S'actualitzaran les dades familiars a principi de curs quant a material informàtic que hi ha a ca seva, internet, salut,...	S'actualitzaran les dades familiars a principi de curs quant a material informàtic que hi ha a ca seva, internet, salut,...	S'actualitzaran les dades familiars a principi de curs quant a material informàtic que hi ha a ca seva, internet, salut,...

- Control i organització d'accessos i circulació de persones en el centre.

ESCENARI (A)	ESCENARI (B)	ESCENARI (C)
Es faran dos carrils diferenciant els dos sentits per tal d'evitar l'entrecruament de persones en el camí cap a l'escala de pujada i el camí de tornada per sortir de l'escola.	Es faran dos carrils diferenciant els dos sentits per tal d'evitar l'entrecruament de persones en el camí cap a l'escala de pujada i el camí de tornada per sortir de l'escola.	No es contempla

- Aforament dels espais.

ESCENARI (A)	ESCENARI (B)	ESCENARI (C)																																																																																				
<p>Les aules s'ocuparan normalment respectant la distància social, en cas de no poder-se garantir es faran servir les mascaretes.</p> <p>Es seguirà la mateixa norma en tots els altres espais comuns del centre.</p> <p>A Ed. Infantil i fins a 4t de Primària es decideix fer grups estables, no es superen els 26 alumnes per aula.</p> <p><b>A l'aula de 5è de Primària seran 28 alumnes i es necessita més dotació de personal per poder desdoblar-la. Hem sol·licitat 12 hores addicionals.</b></p>	<p>Càlcul d'aforament de les aules amb una distància de seguretat de 2'25 m. i els grups que la ocuparan. <b>Dels grups que es desdoblen es necessitarà més dotació de personal.</b></p> <table> <tbody> <tr> <td>AULA 4t INF</td> <td>18,56</td> <td>(Infantil grup A)</td> </tr> <tr> <td>AULA 5è INF</td> <td>17,78</td> <td>(Infantil grup B)</td> </tr> <tr> <td>AULA 6è INF</td> <td>20,53</td> <td>(Infantil grup C)</td> </tr> <tr> <td>TALLER INFANTIL</td> <td>28,65</td> <td>(Infantil grup D)</td> </tr> <tr> <td>GIMNÀS</td> <td>98,34</td> <td>(1r i 2n Prim.)</td> </tr> <tr> <td>MENJADOR</td> <td>48,31</td> <td>(3r Prim.)</td> </tr> <tr> <td>AULA 1r PRIM.</td> <td>19,57</td> <td></td> </tr> <tr> <td>AULA 2n PRIM.</td> <td>19,84</td> <td></td> </tr> <tr> <td>AULA 3r PRIM.</td> <td>21,71</td> <td>(4t Prim. A)</td> </tr> <tr> <td>AULA 4t PRIM</td> <td>22,22</td> <td>(4t Prim. B)</td> </tr> <tr> <td>BIBLIOTECA</td> <td>22,24</td> <td></td> </tr> <tr> <td>AULA MIP</td> <td>14,92</td> <td></td> </tr> <tr> <td>LAB.I QUÍMICA</td> <td>21,5</td> <td></td> </tr> <tr> <td>AULA 5è PRIM.</td> <td>20,27</td> <td>(5è Prim. A)</td> </tr> <tr> <td>LABORATORI 2n pis</td> <td>20,20</td> <td>(5è Prim. B)</td> </tr> <tr> <td>AULA 6è PRIM.</td> <td>21,17</td> <td>(6è Prim. A)</td> </tr> <tr> <td>AULA 2n ESO</td> <td>20,81</td> <td>(6è Prim. B)</td> </tr> <tr> <td>AULA 1r ESO</td> <td>19,52</td> <td></td> </tr> <tr> <td>LABORATORI</td> <td>20,20</td> <td>(1r ESO desdoblant)</td> </tr> <tr> <td>AULA 2n BATX</td> <td>20,70</td> <td></td> </tr> <tr> <td>DESDOBLAMENT</td> <td>14,92</td> <td></td> </tr> <tr> <td>AULA INFORM.</td> <td>26,71</td> <td></td> </tr> <tr> <td>AULA 2n BATX</td> <td>22,03</td> <td></td> </tr> <tr> <td>AULA 4t ESO</td> <td>21,29</td> <td></td> </tr> <tr> <td>AULA 1r BATX</td> <td>17,85</td> <td></td> </tr> <tr> <td>SALA PROF.S</td> <td></td> <td>11,76</td> </tr> <tr> <td>AULA 3r ESO</td> <td>20,84</td> <td></td> </tr> <tr> <td>AULA 1r BATX</td> <td>18,28</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	AULA 4t INF	18,56	(Infantil grup A)	AULA 5è INF	17,78	(Infantil grup B)	AULA 6è INF	20,53	(Infantil grup C)	TALLER INFANTIL	28,65	(Infantil grup D)	GIMNÀS	98,34	(1r i 2n Prim.)	MENJADOR	48,31	(3r Prim.)	AULA 1r PRIM.	19,57		AULA 2n PRIM.	19,84		AULA 3r PRIM.	21,71	(4t Prim. A)	AULA 4t PRIM	22,22	(4t Prim. B)	BIBLIOTECA	22,24		AULA MIP	14,92		LAB.I QUÍMICA	21,5		AULA 5è PRIM.	20,27	(5è Prim. A)	LABORATORI 2n pis	20,20	(5è Prim. B)	AULA 6è PRIM.	21,17	(6è Prim. A)	AULA 2n ESO	20,81	(6è Prim. B)	AULA 1r ESO	19,52		LABORATORI	20,20	(1r ESO desdoblant)	AULA 2n BATX	20,70		DESDOBLAMENT	14,92		AULA INFORM.	26,71		AULA 2n BATX	22,03		AULA 4t ESO	21,29		AULA 1r BATX	17,85		SALA PROF.S		11,76	AULA 3r ESO	20,84		AULA 1r BATX	18,28		No es contempla
AULA 4t INF	18,56	(Infantil grup A)																																																																																				
AULA 5è INF	17,78	(Infantil grup B)																																																																																				
AULA 6è INF	20,53	(Infantil grup C)																																																																																				
TALLER INFANTIL	28,65	(Infantil grup D)																																																																																				
GIMNÀS	98,34	(1r i 2n Prim.)																																																																																				
MENJADOR	48,31	(3r Prim.)																																																																																				
AULA 1r PRIM.	19,57																																																																																					
AULA 2n PRIM.	19,84																																																																																					
AULA 3r PRIM.	21,71	(4t Prim. A)																																																																																				
AULA 4t PRIM	22,22	(4t Prim. B)																																																																																				
BIBLIOTECA	22,24																																																																																					
AULA MIP	14,92																																																																																					
LAB.I QUÍMICA	21,5																																																																																					
AULA 5è PRIM.	20,27	(5è Prim. A)																																																																																				
LABORATORI 2n pis	20,20	(5è Prim. B)																																																																																				
AULA 6è PRIM.	21,17	(6è Prim. A)																																																																																				
AULA 2n ESO	20,81	(6è Prim. B)																																																																																				
AULA 1r ESO	19,52																																																																																					
LABORATORI	20,20	(1r ESO desdoblant)																																																																																				
AULA 2n BATX	20,70																																																																																					
DESDOBLAMENT	14,92																																																																																					
AULA INFORM.	26,71																																																																																					
AULA 2n BATX	22,03																																																																																					
AULA 4t ESO	21,29																																																																																					
AULA 1r BATX	17,85																																																																																					
SALA PROF.S		11,76																																																																																				
AULA 3r ESO	20,84																																																																																					
AULA 1r BATX	18,28																																																																																					

	AULA PLÀSTICA	22,29	
	MENJADOR INF.	18,33	

- Organització dels accessos, circulació, retolació.

ESCENARI (A)	ESCENARI (B)	ESCENARI (C)
<p>S'habilitarà les dues portes principals d'entrada i sortida a l'escola per tal de separar el màxim possible els alumnes. Es posarà la retolació necessària al terra per tal que la informació sigui clara i no hi pugui haver confusions. Les fletxes indicaran que s'ha de circular per la dreta.</p> <p>Lavabos Ed. Infantil  Lavabos pati (porta 1 per 1r de Prim. i porta 2 per 2n de Prim.)  Lavabos 1r pis (porta 1 per 3r prim. i porta 2 per 4t prim)  Lavabos 2n pis (porta 1 per 5è/6è prim. i porta 2 per 1r/2n ESO)</p>	<p>S'habilitarà les dues portes principals d'entrada i sortida a l'escola per tal de separar el màxim possible els alumnes. Es posarà la retolació necessària al terra per tal que la informació sigui clara i no hi pugui haver confusions. Les fletxes indicaran que s'ha de circular per la dreta.</p>	No es contempla

- Horaris, agrupaments de l'alumnat, patis, entrades i sortides.

ESCENARI (A)	ESCENARI (B)	ESCENARI (C)
<p>A Infantil i Primària es mantindrà el mateix horari lectiu esglaonant tant l'entrada com la sortida de l'alumnat. Des d'infantil fins a 4t de primària es faran els grups</p>	<p>A Infantil i Primària es mantindrà el mateix horari lectiu esglaonant tant l'entrada com la sortida de l'alumnat. A infantil es faran 4 grups d'uns 19 alumnes aprofitant</p>	No es contempla.

<p>bimbolla (els alumnes no podran interactuar amb altres grups) . La sortida als patis es farà de la mateixa forma, berenant dins l'aula i una vegada acabat sortir al pati. Hi ha una opció de fer dos tornos de pati: 1r, 2n i 3r berenen a classe de 9.45 a 9.55 i surten al pati de 9.55 a 10.15. 4t, 5è i 6è berenen a la classe de 10.05 a 10.15 i surten al pati de 10.15 a 10.35.</p> <p>A ESO i BATX mantindrem un horari normal lectiu encara que la sortida i entrada a les aules en el temps de pati seran graduals i ordenats. S'ampliarà l'horari d'esplai fent acabar les classes un poc abans i començant les següents també un poc més tard. Una primera opció per fer pati seria: de 10.35h. a 10.55h. ESO i d'11h. a 11,20 Batx. Els grups classe haurien de fer pati a l'espai reservat per a cada curs.</p>	<p>l'aula-taller d'Infantil, respectant les ràtios d'aforament d'espai. 1r i 2n ocuparien el gimnàs, 3r el menjador, 4t es desdoblirà aprofitant l'aula buida que queda de 3r., 5è desdoblirà en la seva aula i taller de tecnologia, 6è desdoblirà en la seva aula i la 2n d'ESO. <b>En aquest cas es necessitarà més dotació de personal perquè NO tenim hores suficients per atendre els nous grups (A infantil pasen de 3 a 4 grups i a primària passen de 6 a 9 grups)</b> La sortida als patis es farà de la mateixa forma, berenant dins l'aula i una vegada acabat sortir al pati.</p> <p>A ESO i BATX mantindrem un horari normal lectiu, serà semipresencial i rotarem els grups setmanalment. Els alumnes en desavantatge de cada curs vindran sempre.</p> <p>La sortida i entrada a les aules en el temps de pati seran graduals i ordenats.</p> <p>S'ampliarà l'horari d'esplai fent acabar les classes un poc abans i començant les següents també un poc més tard. Una primera opció per fer pati seria: de 10.35h. a 10.55h. ESO i d'11h. a 11,20 Batx. Els grups classe haurien de fer pati a l'espai reservat per a cada curs.</p>	
---	--	--

- Constitució dels equips docents i coordinació del professorat.

ESCENARI (A)	ESCENARI (B)	ESCENARI (C)
Setmanalment es duran a terme dues reunions per unificar criteris i comunicacions dels possibles canvis que es duguin a terme durant aquest escenari.	Setmanalment es duran a terme dues reunions per unificar criteris i comunicacions dels possibles canvis que es duguin a terme durant aquest escenari.	Setmanalment es faran dues reunions a través de videoconferència per coordinar tasques i novetats.

- Coordinació entre etapes.

ESCENARI (A)	ESCENARI (B)	ESCENARI (C)
Principi de curs es durà a terme una reunió de canvi d'etapa entre primària i secundària per tal de fer el traspàs d'alumnat i situació amb assistència de tot el professorat de cada curs. Per unificar criteris i planificar l'organització constant hi ha una hora setmanal per a coordinació d'etapes. Els equips directius de totes les etapes tenen programada una reunió setmanal amb el Director de Centre.	Per unificar criteris i planificar l'organització constant hi ha una hora setmanal per a coordinació d'etapes. Els equips directius de totes les etapes tenen programada una reunió setmanal amb el Director de Centre.	Reunió setmanal a través de videoconferència. Els equips directius de totes les etapes tenen programada una reunió setmanal amb el Director de Centre.

### 3. Planificació curricular

- Avaluació inicial

ESCENARI (A)	ESCENARI (B)	ESCENARI (C)
Es prepararà l'avaluació tenint en compte els continguts que es varen treballar al centre fins el 2n trimestre. Es farà presencial a l'aula corresponent.	Es prepararà l'avaluació tenint en compte els continguts que es varen treballar al centre fins el 2n trimestre. Es farà presencial a l'aula corresponent, respectant les normes sanitàries i respectant l'aforament dels espais explicats anteriorment.	Es prepararà l'avaluació tenint en compte els continguts que es varen treballar al centre fins el 2n trimestre. Es farà de manera online.

- Previsió de l'adequació de les programacions didàctiques a les exigències dels diferents escenaris.

ESCENARI (A)	ESCENARI (B)	ESCENARI (C)
Es seguirà la programació ordinària adaptant els continguts a partir del 3r trimestre del curs passat. Es repassarà tot allò necessari del curs anterior.	Es seguirà la programació ordinària adaptant els continguts a partir del 3r trimestre del curs passat. Es repassarà tot allò necessari del curs anterior.	A la programació ordinària hi haurà els mínims subratllats que seran prioritaris. Amb un enfocament més competencial. Es repassarà tot allò necessari del curs anterior.

- Introducció com a tema transversal dins les programacions didàctiques aspectes relacionats amb: la promoció de la salut, les relacions socials, la competència digital i la competència d'aprendre a aprendre.

ESCENARI (A)	ESCENARI (B)	ESCENARI (C)
Ja està contemplat en les programacions ordinàries, a pesar d'això es revisaran per a actualitzar-se a la nova normalitat.	Ja està contemplat en les programacions ordinàries, a pesar d'això es revisaran per a actualitzar-se a la nova normalitat.	Ja està contemplat en les programacions ordinàries, a pesar d'això es revisaran per a actualitzar-se a la nova normalitat.

- Planificació i organització de tutories

ESCENARI (A)	ESCENARI (B)	ESCENARI (C)
A ESO i Batx. les tutories estan contemplades dins els horaris dels professors. Es podran reforçar amb l'hora de lliure disposició. A Inf. i Prim., a pesar que no hi hagi assignada cap hora com a tal, s'acompanyarà a l'alumnat sempre que sigui necessari (acolliment, comunicació de normes/mesures, activitats de prevenció i conscienciació...)	Es pot establir un sistema de cotutoria per tal de donar suport al tutor. (Inf. i Prim. si hi ha desdoblaments de grups i si tenim personal suficient)	Inf. i prim. Dep. orientació ajudarà a portar la tutoria d'alumnes NESE així com una altra mestra que no és tutora. També s'organitzarà una tutoria online setmanal. Es pot establir un sistema de cotutoria per tal de donar suport al tutor (ESO i BATX). Es programarà una reunió online setmanal amb el grup classe(ESO i BATX) en funció del personal disponible.El DO de secundària farà el seguiment alumnat nese

- En el cas d'ensenyament semipresencial o en línia:  
a) Planificació de la coordinació curricular

ESCENARI (A)	ESCENARI (B)	ESCENARI (C)
A Infantil/Primària no es	Inf. i prim. En cas de	Inf. Prim. setmanalment a



contempla ensenyament semipresencial. ESO i BATX es revisarà setmanalment a la reunió dels dimecres.	desdoblaments de grup setmanalment es farà una reunió per coordinar les tasques i el seguiment de la programació. Entre tutors i orientació. ESO i BATX es revisarà setmanalment a la reunió dels dimecres.	través de videoconferència tots els mestres de cada curs. També entre mestres i orientació. ESO i BATX es revisarà setmanalment a la reunió dels dimecres.
---	--	--

b) Organització de les tutories i seguiment de l'alumnat. Consideracions en relació amb el temps de treball (professorat i alumnat).

ESCENARI (A)	ESCENARI (B)	ESCENARI (C)
A Infantil/Primària no es contempla ensenyament semipresencial. ESO i BATX es revisarà setmanalment a la reunió dels dimecres.	Inf. i prim. En cas de desdoblaments de grup setmanalment es farà una reunió per coordinar les tasques i el seguiment de la programació. Entre tutors i orientació. ESO i BATX es revisarà setmanalment a la reunió dels dimecres.	Inf. Prim. setmanalment a través de videoconferència tots els mestres de cada curs. També entre mestres i orientació. ESO i BATX es revisarà setmanalment a la reunió dels dimecres.

c) Pautes per a les reunions de treball.

ESCENARI (A)	ESCENARI (B)	ESCENARI (C)
A Infantil/Primària no es contempla ensenyament semipresencial. ESO i BATX seran presencials prenent totes les mesures de seguretat.	Dins el centre adoptant les mesures de seguretat. Coordinació entre mestres del mateix curs, orientació, seguiment de tasques. ESO i BATX seran presencials prenent totes les mesures de seguretat.	Les reunions planificades al calendari anual es faran per vídeoconferència.

#### 4. Pla d'acollida

- Professorat, alumnat, famílies

A ed. Infantil i primària es faran unes reunions de pares per explicar la planificació del curs i amb les seves normes de prevenció. Durant el primer trimestre se podran fer un acompanyament amb dinàmiques de grup i simulacions per aconseguir els hàbits higiènics i mesures de prevenció. Les classes començaran en dos dies diferents: un per a Batxillerat i un altre per a ESO. Aquests dos

primers dies seran per a informar els alumnes de totes les mesures i instruccions que s'han de tenir en compte a cada un dels escenaris. En el cas de l'escenari A i B els alumnes rebran una formació inicial bàsica sobre l'ús de la plataforma digital GSuite el més prest possible. En l'escenari C tan sols es faria pels alumnes que ho necessitin.

\*Les activitats d'acollida amb alumnat i família queden especificades a l'apartat següent.

## 5. Coordinació per a la salut

- Planificació del disseny d'activitats d'educació per a la salut que incloguin les mesures de promoció, prevenció, i protecció de la salut davant la COVID-19 i del disseny de la inclusió d'aquestes activitats en els programes i activitats de promoció i educació per a la salut del centre educatiu.

### ACTIVITATS D'EDUCACIÓ PER A LA SALUT

El departament d'orientació de cada etapa conjuntament amb els tutors de grup concreten les activitats-dinàmiques a desenvolupar en cada grup i edat durant la primera setmana de setembre. Es seguiran les pautes marcades per la Direcció del Centre i la Comissió de salut .

Contactarà amb els serveis externs per conèixer les seves propostes de formació o fer-ne si escau.

**Amb els alumnes es programen per curs i edat, aniran encaminades a (s'adaptaran segons escenari: presencial/semipresencial/videoconferència) :**

<p>☐ Emocional</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Acollida alumnat al centre (esglaonada) Direcció i Tutor/a dels grup 1r : Assaig al <b>pati i després a l'aula.</b> <b>Activitat: El retorn .</b></li><li>• Benestar emocional: conèixer les pròpies emocions i les dels altres, aprendre a gestionar-les, regular el propi comportament. Conèixer la relació grup-classe(Sociograma)</li><li>• Oci : <b>Com ens divertim? Què podem fer?</b></li></ul>
--------------------	---

<p>☐ Aprendre a Aprendre</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Maneig de tecnologia</li> <li>● Normativa convivència</li> <li>● Medi i reciclatge</li> <li>● Elaborar rutines personals eficaces segons escenari</li> <li>● Qüestionaris google d'autoavaluació hàbits i TE</li> <li>● Blog orienta ( Mètodes per :Aplicació de TE)</li> </ul>
<p>☐ Promoció de la salut</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Condicions d'assistència al centre i prevenció de contagi</li> <li>● <b>Rutines d'higiene de mans i respiratòries</b></li> <li>● Coneixement de la malaltia : <b>Queda't a casa si.....</b></li> <li>● Xarles d' Alimentació saludable i eficacia( qüestionari d'autoavaluació)</li> <li>● Somni adequat (autoavaluació i millora personal)</li> <li>● Exercici físic (Autavaluació i millora personal)</li> <li>● Xarles Educació sexual</li> <li>● Addiccions : ús/abús .Drogues i noves addiccions ( xarxes socials i noves tecnologies)</li> <li>● Educació Vial</li> </ul>
<p>☐ Orientació Acadèmica i professional</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Activitats de coneixement mutu i autoconeixement</li> <li>● Blog orientació+ qüestionaris</li> <li>● Qüestionari google 4t d'interessos professionals</li> <li>● PPPP d'orientació a tutoria</li> <li>● Xarles externes : UIB, exalumnes i pares</li> <li>● Fer d'enllaç segons escenari B/C per visites virtuals a les universitats per alumnat i famílies</li> </ul>

Els eixos de treball s'aniran repetint cada trimestre segons necessitats:

	<b>ACTIVITATS</b>	<b>OBJECTIU</b>
<b>EMOCIONAL</b>  QUI SOM? <b>ENS CONEIXEM</b>	Dinàmiques de : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coneixement mutu</li> <li>• Autoconeixement</li> <li>• Crear espais per compartir(vivències/ inquietuds)</li> </ul>	Promoure la cohesió de grup, el coneixement mutu, d'ajuda , d'autoconeixement i d' inclusió
<b>APRENDRE A APRENDRE</b>  ON SOM? <b>ENS ORGANITZAM</b>	Dinàmiques de : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coneixement de les noves normes de funcionament de les persones, espais , mesures de seguretat</li> <li>• Noves formes de treball</li> </ul>	Promoure el respecte cap als diferents rols assumits per persones, cap als espais i elements, i cap a les normes de convivència
<b>ACADÈMIC</b>  QUÈ VOLEM? <b>ENS PROPOSAM</b>	Establir : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Objectius grup-classe</li> <li>• Objectius personals</li> </ul>	Promoure l'autoreflexió, el treball per objectius, la responsabilitat personal i cap el grup

**Amb les famílies :**

**1-Reunió PRÈVIA inici curs : FAMÍLIES ABANS INCORPORACIÓ ALUMNAT AL CENTRE (VIDEOCONFERÈNCIA / PRESENCIAL) per:**

- DONAR BENVINGUDA I TRANQUIL·LITZAR LES FAMÍLIES: EXPLICAR ESCENARI MÉS POSSIBLE O DEFINITIU I PLA DE CONTINGÈNCIA ELABORAT.
- CANAL DE COMUNICACIÓ QUE UTILITZARÀ EL CENTRE i AMB SECRETARIA
- ASSISTÈNCIA 1r DIA DE GRUP-CLASSE ( **estable/altres**): ÚS MASCARETA/ HORARI/CIRCUITS ( Escenari A/B/C)
- BERENAR:ESPLAI
- SERVEIS : MENJADOR I ESCOLA MATINERA.
- ACTIVITATS EXTRAESCOLARS

**2- Reunió iniciat curs (serà diferent) :**Contindrà entre d'altres els punts següents. Direcció+Tutor/a

- Informar i atendre els dubtes sobre el Pla de contingència del centre
- Treball grup-classe:

Escenari A	Escenari B	Escenari C
<p>Informar i respondre els dubtes sobre les accions de <b>prevenció</b> de contagis i les <b>mesures</b> organitzatives,</p>	<p>Informa de la previsió del centre en relació a l'organització de la presencialitat/ Semipresencialitat. Completar la informació dels informes individuals sobre les necessitats dels alumnes ( mitjans tecnològics, necessitats socials i/o econòmiques)</p>	<p>Informa sobre els resultats de les avaluacions inicials Dinàmiques del grup-classe: punts forts i febles Mitjans de comunicació tutor-pares i Direcció de centre.</p>
<p>Informar de: <b>Organització del currículum</b> criteris d'avaluació , de recuperació de pendents i promoció de curs o Etapa previstos a les programacions docents <b>Concreció</b> curricular per cada <b>escenari</b></p>	<p>Recollir informació de les característiques de: Organització de l'estudi Recursos amb els que compta a casa l'estudiant. (lloc, horari, ajuda, material disponible, wifi,...)</p>	<p>S'informa de: Mesures a adoptar i dels plans de seguiment específics</p>
<p><b>Escolta activa</b> als pares determinades pel Centre. Confirmar que coneixen la situació acadèmica actual del seu fill/a. Expressió de les expectatives individuals sobre els fills i del grup</p>	<p>Els pares fan feina presencial o teletreball?</p>	<p>Contrastar la informació amb les famílies.. Els pares fan feina presencial o teletreball?</p>

- Recordar canal de comunicació: família -escola

3- Activitats de Formació proposades per Serveis Externs, pel propi Centre o la Comissió de Salut.

- Coordinació amb serveis externs (sanitat, policia tutor...)

El Departament d'Orientació de cada etapa del centre mantindrà un contacte estret i col·laboració estreta amb el centre de salut de la zona (PAC), els serveis socials (ponent), el policia tutor del barri, el SAD i famílies del centre.

Es donarà difusió a les xarxes formatives proposades per aquests serveis externs així com se'n proposaran d'altres que es considerin adients i convenients tant per a pares, professors com alumnat seguint sempre la normativa dictada per la Conselleria.