



PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE



ELABORAT PER:	REVISAT PER:	APROVAT PER:
Equip Coordinador de Qualitat	Equip Directiu	Titular del Centre
DATA: Setembre 2007	DATA: Setembre de 2019	DATA: Setembre de 2019

Aquest document és propietat del Col·legi Santa Maria, qui es reserva el dret de sol·licitar la seva devolució quan així ho estimi oportú. No es permet fer còpia parcial o total del mateix, així com mostrar-lo a empreses o particulars sense l'expressa autorització de la Direcció de l'Escola "Santa Maria" de Palma de Mallorca.

	PROJECTE LINGÜÍSTIC CURS 2019-20	 PE 01
---	---	---

TRACTAMENT DE LES LLENGÜES: EL PROJECTE LINGÜÍSTIC DEL CENTRE

HISTÒRIC

L'ordre del 12 d'agost de 1994 (BOCAIB 27/07/94), que regula l'ús de la llengua catalana com a vehicular en l'ensenyament no universitari, estableix que el centres inclouran el Projecte Lingüístic dins el seu Projecte Educatiu i el remetran al Ministeri d'Educació i Ciència i a la Conselleria d'Educació del Govern Balear perquè sigui avaluat en la seva concreció i quan a la seva efectivitat respecte a la incorporació i ús de la llengua pròpia de les Illes Balears, com a llengua vehicular dins l'ensenyament, tal com es preceptua a la *Llei de Normalització Lingüística de les Illes Balears* Aprovada pel Parlament de les Illes Balears el 29 d'abril de 1986 (BOCAIB n. 15, 20-05-86. Correcció d'errates BOCAIB n. 16, 30-05-86).

D'acord amb aquesta normativa i més en concret el departament de Català a l'octubre del 1994 redactà un pla d'actuació i inicià la redacció del Projecte Lingüístic, una vegada fet un estudi quantitatiu per a conèixer quina era la situació lingüística del nostre Centre en el diferents àmbits.

En aquells moments deduírem que hi havia una bona intencionalitat per a normalitzar l'ús del Català a tota la Comunitat Educativa i és per això que hem anat incrementant l'ús de la nostra llengua tant en les relacions entre els diferents membres com a les diferents matèries que s'imparteixen al Col·legi.

Les primeres passes han estat revisar i avaluar el que teníem fet i a la vegada completar les mancances existents.

De totes maneres volem que el català es converteixi en una eina a l'abast de tots i que el nostre Projecte sigui un instrument integrador i no de separació, de convivència i no de conflicte.

L'any 1992 confeccionàrem el PEC (que s'ha anat revisant) on hi havia un apartat dedicat al tractament de la llengua catalana al col·legi. El curs 1994-95 es va fer el Projecte Lingüístic del Centre, on tractarem els següents punts:

- Situació sociolingüística de l'alumnat i el professorat
- Diagnòstic dels usos lingüístics del centre
- Objectius
- Tractament de les llengües
- Propostes d'actuació per als propers cursos
- Pla de revisió del P.L.C.

En el curs 1997-98, adaptarem el Projecte Lingüístic del Centre, a partir del nou Decret 92/1997, de 4 de juliol, que regula l'ús i l'ensenyament de i en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, en els centres docents no universitaris de les Illes Balears i es va decidir que:

La llengua en què els alumnes fan el procés de lectoescriptura és el castellà

La llengua vehicular del centre és el català

Les matèries en totes les etapes són el 50% en català i castellà, mentre les llengües estrangeres s'aniran ampliant en detriment de les matèries que es donen en català o castellà.

Es pretén que l'ensenyament sigui plurilingüe, és a dir incorporant l'anglès i l'alemany com a llengües estrangeres.

TRETS D'IDENTITAT COL·LEGIS DIOCESANS DE MALLORCA

Al curs 2016-17 s'inicià la tasca de convergir totes les escoles diocesanes en un mateix Projecte Educatiu, tot respectant les particularitats dels centres, que per diversos motius són diferents. Tot això suposà la necessitat d'elaborar i de treballar amb un nou **Projecte Educatiu Institucional (PEI)**.

Perfil lingüístic recollit dins el PEI dels Col·legis Diocesans:

Tenint en compte l'arrelament amb l'entorn i la realitat en què viuen les famílies dels nostres alumnes, optam per un perfil lingüístic coherent amb els nostres trets d'identitat. En aquest sentit prenem decisions en relació al centre, als alumnes, als educadors i a les famílies.

- **CENTRE** Partint que la llengua catalana és la llengua de la nostra comunitat, és l'element fonamental i la base de la nostra identitat i l'arrelament de la nostra terra, serà aquesta de la qual en farem ús en els diferents àmbits de la nostra comunitat educativa.

El fet sociolingüístic i el marc legal vigent determinen el plurilingüisme; per la qual cosa, l'escola incorporarà la llengua castellana, la llengua anglesa, a més d'altres llengües estrangeres com l'alemany i el francès.

- **ALUMNES** Els alumnes rebran l'ensenyament de les llengües catalana, castellana i anglesa i tendran l'opció d'aprendre una segona llengua estrangera. L'objectiu final és que l'alumnat compregui i s'expressi amb correcció, propietat i creativitat en llengua catalana, castellana i anglesa.



- **EDUCADORS** Pel que fa als educadors, els col·legis es decanten per l'ús de la llengua catalana dins tots els àmbits formals. Tot i així quan sigui convenient es faran servir altres llengües per garantir l'eficàcia de la comunicació.

- **FAMÍLIES** La comunicació escrita i oral de l'escola amb els pares serà, ordinàriament en aquest centre, el català, la llengua que en farem ús habitual; tot i que, quan sigui necessari o es demani expressament, també s'empraran altres llengües per a comunicacions només orals i particulars. Tota la informació escrita (notificacions, circulars...) que donarem als pares serà, ordinàriament en aquest centre, en la llengua catalana. També a la pàgina web i a les reunions col·lectives amb les famílies se seguirà el mateix criteri. Gràcies a l'arribada de famílies novingudes s'ha generat un nou escenari comunicatiu susceptible de condicionar l'ús de la llengua. És per aquest motiu que l'escola tendrà en compte l'especial situació en la qual es troben aquests nous membres de la comunitat i cercarà les vies puntuals, alternatives i particulars per afavorir la incorporació de les famílies a l'escola. Al mateix temps, s'encoratjarà els familiars dels alumnes per a què aprenguin el més aviat possible la llengua vehicular de l'escola, la llengua catalana.

SITUACIÓ SOCIOLINGÜÍSTICA DE L'ALUMNAT

La situació sociolingüística dels alumnes ha variat respecte als darrers anys. Tenim una majoria d'alumnes que són castellano-parlants i no tenen una necessitat sociolingüística a l'hora d'expressar-se oralment o per escrit, encara que la comprensió oral i escrita és total.

Hi ha hagut un sensible augment del nivell de català des de que feim el 50% en aquest idioma. També hem de fer notar que no existeix rebuig cap el català tant per part dels alumnes com per part dels pares que van acceptant el català com a llengua vehicular del centre.

	PROJECTE LINGÜÍSTIC CURS 2019-20	 PE 01
---	---	---

DIAGNÒSTIC DELS USOS LINGÜÍSTICS DEL CENTRE

La llengua vehicular de comunicació entre els professors i els alumnes i entre l'escola i els pares és el català.

Tots els documents tant a nivell administratiu, direcció, com de comunicació amb les administracions es fan en català. La retolació del Centre és en català.

Els objectius que es pretenen assolir són el referents al Decret de Normalització Lingüística de 1986, article 20.1: ***“Els alumnes hauran d'utilitzar normalment i correctament el català i el castellà al final del període d'educació obligatòria.”***

REFERÈNCIES NORMATIVES

- Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació (BOE 4/05/06 núm.106), modificada per la Llei Orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa. (BOE 10/12/13 núm.295).
- Llei Orgànica 1/2007, de 28 de febrer, de reforma de l'Estatut d'Autonomia de les Illes Balears (BOIB 1/3/07 núm. 32). Articles 35 i 36.1.
- Llei 3/1986, de 29 d'abril, de normalització lingüística (BOCAIB 20/5/86 núm. 15), modificada per la Llei 1/2016, de 3 de febrer (BOIB 6/2/16 núm. 18). Article 17 i següents.
- Decret 39/2011, de 29 d'abril, pel qual es regula l'atenció a la diversitat i l'orientació educativa als centres educatius no universitaris sostinguts amb fons públics (BOIB 5/5/11 núm. 67, correcció d'errades BOIB 28/5/11 NÚM. 78)
- Decret 45/2016, de 22 de juliol, per al desenvolupament de la competència comunicativa en llengües estrangeres als centres educatius sostinguts amb fons públics de les Illes Balears (BOIB 23/07/2016, núm.93)

TRACTAMENT DE LES LLENGÜES EN L'ACTUALITAT

Les llengües que es pretenen que siguin objecte d'aquest Projecte Lingüístic són les que oficialment es proposen:

Comunicacions:

- Tota la informació escrita (notificacions, circulars...) que donarem als pares ordinàriament serà en la llengua catalana. També i a les reunions col·lectives amb les famílies se seguirà el mateix criteri. La pàgina web estarà editada en català, castellà i amb alguna secció amb anglès.

Llengua catalana:

- És la llengua vehicular del centre. És la llengua d'aprenentatge de lectura i escriptura a partir de 1r d'Ed. Infantil fins a 2n de Primària. S'utilitzarà al 50% de les àrees d'aprenentatge.

Llengua castellana:

- S'utilitzarà al 50% de les àrees d'aprenentatge.



La finalitat d'aquest tractament de les llengües és que els alumnes en acabar l'ESO dominin per igual la Llengua Catalana i la Llengua Castellana.

Llengua anglesa:

- L'Anglès s'introdueix des de l'Educació Infantil i a tota Primària amb la metodologia AMCO
- A l'Educació Primària també s'han anat ampliant les hores d'anglès
- A ESO s'ha fet un desdoblament a tots els grups per tal de tenir menys alumnes a classe i que sigui més profitosa la mateixa. També s'ha començat el mètode AMCO a 1r ESO aquest curs 2018/19 per tal d'avaluar la seva implantació a final de curs.
- Hi haurà si és possible (depèn del pagament per part de la Conselleria) un auxiliar de conversa en anglès per tal de cobrir la part oral del idioma.
- Per tal de fomentar la conversa en anglès es fan classes de reforç i orals com activitat extraescolar.
- Es prepara els alumnes per presentar-se als exàmens de KET, PET i FIRST.
- Es promouen els intercanvis amb escoles estrangeres.
- Es comença amb taller oral a 1r, 2n, 3r ESO i 2n Batxillerat.

ACTUACIONS FETES AL LLARG D'AQUESTS DARRERS ANYS	
CURS	ACTUACIONS
2006-07	Infantil i Primària: S'ampliarà a 3 sessions setmanals a tots els cursos d'Educació Infantil. Secundària i Batxillerat: Projecte Trilingüisme (Acta Consell Escolar 24.04.2007) Seccions Europees.
2007-08	Infantil i Primària: Secundària i Batxillerat: Seccions Europees.
2008-09	Infantil i Primària: Intercanvi amb The Academy (5è i 6è de Primària) Secundària i Batxillerat: Seccions Europees. Preparació títols PET, KET i FIRST. Taller oral anglès Petició Comenius. Intercanvi escola Dinamarca.
2009-10	Infantil i Primària: S'incorpora una nova metodologia en anglès (AMCO) a partir de 3 anys. S'anirà implantant anualment pels nous alumnes de 3 anys i progressivament augmentant als cursos següents. Secundària i Batxillerat: Petició de Comenius.
2010-11	Infantil i Primària: AMCO s'amplia a 4 anys Secundària i Batxillerat: Petició de Comenius. Seccions Europees.

<p>2011-12</p>	<p>Infantil i Primària: AMCO s'amplia a 5 anys Secundària i Batxillerat: Seccions Europees. Curs Immersió lingüística a Ruberts (3 dies)</p>
<p>2012-13</p>	<p>Adscripció al Projecte Plurilingüe. Cursos professors: Jaume Sampol, Lluís Mateu, Amanda Martín i Núria Barrera (Aicle i Irlanda) Infantil i Primària: Infantil: AMCO Projecte Plurilingüe: 1r i 4t de Primària: 5h català, 5h castellà i 5h anglès Seccions Europees: 3r i 4t Primària: Plàstica Secundària i Batxillerat: Projecte Plurilingüe: 1r ESO 6h català, 6h castellà, 6h Seccions Europees: 2n i 3r ESO Tecnologia.</p>
<p>2013-14</p>	<p>Projecte Plurilingüe. Continuam amb el projecte fins el curs 2015-16 Infantil i Primària: Projecte Plurilingüe: 1r a 4t: 5h anglès 5è i 6è: 7h anglès Seccions Europees: 3r i 4t Primària: Plàstica Secundària i Batxillerat: ESO: 1r: 2h Música/ 2h E. Física. 2n: E. Física. 3r: E.Física. 4t: E. Física Seccions Europees: 2n i 3r ESO Tecnologia.</p>
<p>2016-18</p>	<p>Infantil i Primària: Infantil: 3 hores d'anglès De 1r a 4t de Prim.: 5 hores d'anglès AMCO (1h de Plàstica) De 5è a 6è de Prim: 7 hores d'anglès (1h de plàstica i 2h d'Ed. Física) Secundària: ESO: 1r: E. Física. 2n: E. Física. 3r: E.Física. 4t: E. Física Desdoblament a tot ESO d'anglès.</p>
<p>2018-19</p>	<p>Infantil i Primària: Infantil: 3 hores d'anglès De 1r a 4t de Prim.: 4 hores d'anglès AMCO (1h de plàstica) De 5è a 6è de Prim: 6 hores d'angles (1h de plàstica i 2h d'Ed. Física) Secundària: Desdoblament a tot ESO d'anglès. Inici metode AMCO a 1r ESO.</p>
<p>2019-20</p>	<p>Infantil i Primària: Secundària: Després de provar el metode AMCO a 1r ESO es decideix no continuar amb ell. Es comença amb el taller oral a 1r, 2n, 3r ESO i 2n Batxillerat.</p>

	PROJECTE LINGÜÍSTIC CURS 2019-20	 PE 01
---	---	---

REVISIÓ DEL PLA LÍNGÜÍSTIC

Al final de Curs la Comissió Pedagògica de Primària i Secundària revisa, fa una avaluació sobre el grau de seguiment del Projecte i de les dificultats que han sorgit, proposant les mesures concretes d'actuació pel proper curs.

Professorat d'Educació Infantil i Primària:

Tot el professorat d'Educació Infantil i Primària té el reciclatge de Català.

Professorat de Secundària i Batxillerat:

Tot el professorat d'ESO I BAT tenen el reciclatge de català.

IDIOMA DE LES ÀREES/MATÈRIES I NOMBRE D'HORES SETMANALS

1r 2n i 3r E. Infantil 2019-20					5è Primària 2019-20					4t ESO 2019-20							
Anglès	h	Català	h	Castellà	h	Anglès	h	Català	h	Castellà	h	Anglès	h	Català	h	Castellà	h
Anglès (AMCO)	3	Lectoescrit	5	Matemàtiques	5	Anglès	4	Naturals	2	Castellà	3	Anglès	3	Català	3,5	Castellà	3,5
		Con. de l'entorn	5	Psicomotricitat	2	Plàstica	1	Socials	2	Matemàtiques	4	Alemany	3	Geo. e Hist.	3	Matemàtiques	4
		Música	1	Plàstica	2	E. Física	2	Música	1	Religió	2			Fis. I Qui.	3	Religió	1
				Tallers	2			Català	4					Bio. I Geo.	3	Economia	3
														Ed. Plàstica	3		
														Educ. Física	2		
Total hores	3	Total hores	11	Total hores	11	Total hores	7	Total hores	9	Total hores	9	Total hores	6	Total hores	15,5	Total hores	13,5
1r Primària 2019-20					6è Primària 2019-20					1r A Batxillerat 2019-20							
Anglès	h	Català	h	Castellà	h	Anglès	h	Català	h	Castellà	h	Anglès	h	Català	h	Castellà	h
Plàstica	1	Naturals	2	Castellà	3	Anglès	4	Naturals	2	Castellà	3	Anglès	3	Català	2,5	Castellà	2,5
Anglès	4	Socials	2	Matemàtiques	4	Plàstica	1	Socials	2	Matemàtiques	4			Filosofia	3	Religió	3
		Música	1	Religió	2	E. Física	2	Música	1	Religió	2			Història	4	Matemàtiques	4
		E. Física	2					Català	4					Dibuix Artístic	3	Economia	4
		Català	4											Educ. Física	2	Tec. Informació	3
														Cultura Cient.	3		
Total hores	5	Total hores	11	Total hores	9	Total hores	7	Total hores	9	Total hores	9	Total hores	3	Total hores	14,5	Total hores	19,5
2n Primària 2019-20					1r ESO 2019-20					1r B Batxillerat 2019-20							
Anglès	h	Català	h	Castellà	h	Anglès	h	Català	h	Castellà	h	Anglès	h	Català	h	Castellà	h
Anglès	4	Naturals	2	Castellà	3	Anglès	3	Català	3	Castellà	3	Anglès	3	Català	2,5	Castellà	2,5
Plàstica	1	Socials	2	Matemàtiques	4			Geo. e Hist.	3	Matemàtiques	3			Filosofia	3	Religió	3
		Música	1	Religió	2			Bio. I Geo.	3	Religió	1			Dibuix Artístic	4	Matemàtiques	4
		E. Física	2					Música	3	Educ. Física	2			BG/DT	4	Fis. I Qui.	4
		Català	4					Ed. Plàstica	3					Educ. Física	2	Tec. Informació	3
														Cultura Cient.	3		
Total hores	5	Total hores	11	Total hores	9	Total hores	3	Total hores	15	Total hores	9	Total hores	3	Total hores	15,5	Total hores	19,5
3r Primària 2019-20					2n ESO 2019-20					2n A Batxillerat 2019-20							
Anglès	h	Català	h	Castellà	h	Anglès	h	Català	h	Castellà	h	Anglès	h	Català	h	Castellà	h
Plàstica	1	Naturals	2	Castellà	4	Anglès	3	Català	3	Castellà	3	Anglès	3	Català	3	Castellà	3
Anglès	4	Socials	2	Matemàtiques	4	Alemany	2	Geo. e Hist.	3	Religió	1			Hist. Filosofia	3	Religió	4
		Música	1	Religió	2			Fis. I Qui.	3	Tecnologia	3			Hist. Espanya	3	Matemàtiques	4
		E. Física	2					Música	2	Matemàtiques	4			Psicologia	4		
		Català	3							Educ. Física	2			Geografia	4		
														Economia	4		
														Hist. Art	4		
Total hores	5	Total hores	10	Total hores	10	Total hores	5	Total hores	11	Total hores	13	Total hores	3	Total hores	25	Total hores	11
4t Primària 2019-20					3r ESO 2019-20					2n B Batxillerat 2019-20							
Anglès	h	Català	h	Castellà	h	Anglès	h	Català	h	Castellà	h	Anglès	h	Català	h	Castellà	h
Plàstica	1	Naturals	2	Castellà	4	Anglès	3	Català	3	Castellà	3	Anglès	3	Català	3	Castellà	3
Anglès	4	Socials	2	Matemàtiques	4	Alemany	2	Geo. e Hist.	3	Matemàtiques	4			Hist. Filosofia	3	Religió	4
		Música	1	Religió	2			Fis. I Qui.	2	Tecnologia	2			Hist. Espanya	3	Matemàtiques	4
		Català	3					Bio. I Geo.	2	Religió	1			BIO/DT	4	Física/Química	4
		Ed. Física	2					Ed. Plàstica	2	Educ. Física	2			Psicologia	4		
														Hist. Art	4		
Total hores	5	Total hores	10	Total hores	10	Total hores	5	Total hores	12	Total hores	12	Total hores	3	Total hores	21	Total hores	15

A – BATXILLERAT D'HUMANITATS I CIÈNCIES SOCIALS

B - BATXILLERAT DE CIÈNCIES I TECNOLOGIA

A) Objectius anglès (matèries no lingüístiques)

- El sentit de qualitat educativa que potenciï alhora l'excel·lència i l'equitat educativa ens porta a donar una visió universal en l'educació al nostre alumnat. És per això que creiem indispensable que aprenguin noves llengües.
- L'objectiu és que l'alumnat, en acabar l'educació obligatòria, tingui domini comunicatiu i lingüístic de la llengua catalana, castellana i al menys una llengua estrangera que el capaciti per a la gestió dels seus aprenentatges futurs en un món global.

- Millorar la competència en comunicació lingüística en llengües estrangeres, en concret l'anglès.
- La realitat de les Illes Balears ens obliga que els nostres alumnes aprenguin al manco dues llengües més de les oficials, ja que les expectatives laborals depenen en molts casos d'aquestes llengües.
- Des de fa anys el Col·legi Santa Maria té un projecte d'impuls a a les terceres llengües: En el marc de la construcció d'una Europa enriquida per la diversitat lingüística i cultural, que afavoreixi l'educació de ciutadans plurilingües al llarg de tota la vida, el Col·legi Santa Maria promou accions d'impuls a la tercera llengua (anglès i alemany).

B) Metodologia anglès (matèries no lingüístiques)

Aspectes metodològics i didàctics (AICLE)

- Ensenyament centrat en l'alumne que promogui la cooperació d'alumnes i professors a través de:
 - Utilitzant exemples i situacions reals
 - Realitzant treballs per projectes
 - Treball per rols.
- Ensenyament flexible i facilitador atenent els diferents estils d'aprenentatge amb:
 - Texts adequats
 - Tasques de comprensió
 - Estratègies lingüístiques i paralingüístiques com: repetir, parafrasejar, gesticular, utilitzar gràfics, eixos, diagrames...
- Aprenentatge interactiu i autònom que es desenvoluparà a través de:
 - Treball per parelles i grups
 - Desenvolupament del treball per descobriment i investigació
 - Estratègies d'avaluació diferents
- Ús de múltiples recursos i materials especialment de les TIC que ens aporta un context més ric i variat. Que a la vegada promou la interactivitat i l'autonomia de l'alumne a través de:
 - Recursos digitals i especialment del Web: texts, podcasts, vídeos...
- Aprenentatge enfocat a processos i tasques.
 - Tasques enfocades als objectius del currículum, flexibles i obertes.
 - Tasques avaluades tant al procés com en els resultats.
 - Avaluació contínua.
- Utilització de les eines Portfoli i e-twinning

Mesures d'atenció a la diversitat

L'atenció a la diversitat de necessitats educatives que presenten els alumnes i l'assoliment per part de tot l'alumnat de les competències que li permetin el desenvolupament personal i escolar és un principi comú a tots els cursos i etapes de l'educació obligatòria.

El professorat organitzarà l'activitat docent tenint en compte les característiques del seu alumnat i la diversitat de necessitats i ritmes d'aprenentatge.

És fonamental fer un bon traspàs d'informació entre les etapes de primària i secundària per tal de conèixer les característiques de l'alumnat que s'incorpora a secundària.

Les activitats es basaran en:

- El treball cooperatiu
 - Aprenentatge centrat en l'alumne
 - Tasques multinivell
 - Treball per competències
 - Metodologia AFL (assessment for learning)
- S'utilitzarà un llibre de text en català i el professor i els alumnes elaboraran materials amb anglès per treballar els continguts que s'han d'aprendre en aquesta llengua.
- S'utilitzaran els recursos de l'aula (canó de projecció i ordinador amb accés a Internet) per tal d'utilitzar materials amb anglès que es poden trobar a la xarxa.
- S'escoltaran cançons en anglès que també s'interpretaran per tal de millorar la pronunciació i la fluïdesa amb anglès.

C) Continguts de la matèria no lingüística que es treballaran en anglès

Plàstica 1r cicle

- La figura humana.
- Dibujo a lápiz.
- Composición plástica.
- Los animales y las plantas.
- Rayado. Formas ocultas.
- Las máscaras y antifaces.
- Paisajes.
- Combinaciones cromáticas.
- Dibujo creativo.

Plàstica 2n cicle

- La figura humana.
- Los animales y las plantas.
- Dibujo a lápiz.
- Composición plástica.
- La línea , la forma, la trama y el punto.
- El paisaje (urbano, rural, nocturno, ...)
- Los objetos.
- Las máscaras y antifaces.
- El relieve expresivo: el volumen
- La témpera: Aplicación y mezcla.
- Combinaciones cromáticas: diferenciación de los colores fríos de los cálidos
- Dibujo creativo.
- Decoración: motivos navideños.
- Composición floral: diferentes texturas.
- Barro y plastilina para modelar.
- Joan Miró.
- El volumen.
- Dibujo creativo.
- El papel.

Plàstica 3r cicle

- Decoració: motius nadalencs.
- Elaboració d'obres utilitzant tècniques mixtes per fer titelles
- Dibuix amb ombres
- Construcció d'estructures i transformació d'espais utilitzant nocions mètriques i de perspectiva visual. Maqueta d'un medi de transport a escala.
- Ús de textures per caracteritzar objectes i imatges. (Màscara de carnaval)
- Dibuix lineal: quadrat, triangles i angles, polígons
- Presentació de feines a l'exposició de plàstica

Ed. Física 3er cicle

Activitats físiques artístiques i expressives

- Escalfament
- Equilibri
- La percepció del cos.
- El desenvolupament físic, escalfaments i estiraments, la postura i l'esquelet
- Gimnàs: Cordes, gimnàs, aeròbic
- La norma com element de prevenció.
- Relació dels diferents materials amb les habilitats i les capacitats físiques. Treball en equip
- Dansa i aeròbic

El cos i actitud postural: imatge i percepció

- Llançaments
- Recepcions
- Relleus
- Plats voladors Habilitats de llançament i recepció.
- Seguretat en l'activitat física. Patins
- Motopatí
- Prevenció de riscos i lesions
- Pilotes
- Beisbol llançaments i recepcions de pilotes de tennis

Activitat física i salut

- Olímpiades. (marques individuals)
- Possibilitat i límit de les capacitats físiques. Material alternatiu (cariocas)
- Material esportiu
- Tècnica i tàctica
- El joc: populars i cooperatius
- El circuit
- Circuit infantil